

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

иерей Алексей Кольванов
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа дисциплины
«ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
(ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ)»**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Практическая теология православия

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2016

Программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин,
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Автор/составитель рабочей программы учебной дисциплины:

Мячин Сергей Владимирович, магистр богословия

Заведующий кафедрой _____ С. В. Мячин

Согласовано:

Специалист библиотеки _____ Н. А. Воронина

Пояснительная записка

15 августа 2000 года Архиерейским Собором Русской Православной Церкви были приняты «Основы социальной концепции РПЦ». Настоящий документ, как сказано в преамбуле, излагает базовые положения по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем, а также отражает официальную позицию Московского Патриархата в сфере взаимоотношений с государством и светским обществом.

Необходимость четко сформулировать позицию Церкви по различным острым и актуальным проблемам современного общества, очевидна. Христианство не является только лишь «религией для внутреннего употребления», неким средством утешения, системой самодисциплины, христианство требует активной социальной позиции. Церковь, в том числе, несет миссию преображения мира, а значит, она не может быть безразлична к насущным проблемам различных сфер человеческой жизни и деятельности, и должна дать им нравственную оценку.

Именно поэтому Архиерейский Собор Русской Православной Церкви в декабре 1994 года признал необходимым разработать официальный церковный документ, в котором была бы сформулирована и систематизирована позиция Церкви по широкому кругу проблем, имеющих отношение к жизни современного общества. Документ, который мог бы стать основой для каждого православного христианина в решении проблем, с которыми он сталкивается в современном мире.

Разработанные «Основы социальной концепции РПЦ» и стали таким церковным документом. Принимая настоящий документ 15 августа 2000 года, Освященный Архиерейский Собор постановил:

1. Утвердить «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», излагающие базовые положения ее учения по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем. Считать данный документ отражающим официальную позицию Московского Патриархата в сфере взаимоотношений с государством и светским обществом.

2. Синодальным учреждениям, епархиям, монастырям, приходам и другим каноническим церковным подразделениям, а также клирикам и мирянам руководствоваться «Основами социальной концепции» во взаимоотношениях с государственной властью, различными светскими объединениями и организациями, внецерковными средствами массовой информации. Употреблять указания данного документа в пастырской практике, связанной с новыми явлениями жизни общества. Полагать полезным принятие церковным Священноначалием на основе этого документа определений по различным более конкретным вопросам.

3. Включить «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в учебный процесс в духовных школах Московского Патриархата.

4. Считать необходимым ознакомление с данным документом всех священнослужителей и мирян Русской Православной Церкви, для чего издать его достаточным тиражом и опубликовать в компьютерной сети Интернет.

Настоящий курс лекций, излагающий социальное учение РПЦ, адресован студентам IV курса и рассчитан на 144 часа.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: На основании Священного Писания и Священного Предания, сформировать православный взгляд по вопросам церковно-государственных отношений, по различным актуальным проблемам современности, отвечающий задачам пастырского душепопечения.

Способствовать формированию у студентов активной жизненной позиции,

совершенно необходимой для будущего пастыря, призванного к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности.

Задачи освоения дисциплины:

- Осветить вопрос о христианском восприятии мира и человека в свете мессианских задач Церкви и задач социального служения.
- Познакомить с учением Концепции по вопросам церковно-государственных и правовых отношений.
- Дать церковно-каноническую оценку общественно-политической деятельности.
- Осветить вопросы, связанные с трудовой деятельностью, личными правами собственности, с исполнением различных гражданских обязанностей.
- Познакомить с позицией Церкви в отношении личной, семейной и общественной нравственности.
- Осветить позицию Церкви, по вопросам здоровья личности и народа, проблемам биоэтики и экологии.
- Осветить вопросы взаимодействия Церкви со светской наукой, культурой, образованием, средствами массовой информации.
- Познакомить с позицией Церкви в области международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«*Основы социальной концепции РПЦ*» является обязательной дисциплиной и входит в вариативную часть Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. «Теология» и изучается на протяжении 4 курса (7-8 семестров).

Курс «*Основы социальной концепции*» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в курсах «Общецерковной Истории», «Каноническое право», «Догматического богословия».

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин

ООП: «*Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений РПЦ*», «*Новейшие нормативные документы РПЦ*»;

- дает необходимое историческое обоснование для их углубленного изучения.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки и ориентирован на реализацию учебно-воспитательной и просветительской, а также социально практической деятельности.

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины) |
|------------------|--|--|
| ПК-7 | способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, | Знать: - основные юридические, политологические и социологические понятия и термины |

| | | |
|--|---|--|
| | связанных с объектами профессиональной деятельности | |
| | | Уметь: - вести дискуссию, аргументировать свою позицию; - ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах |
| | | Владеть: - коммуникативными навыками |

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение. Основные богословские положения. | Церковь – богочеловеческий организм, имеющий задачу освящения, преобразования мира и спасение верных чад Божиих. Богословское понимание мира и человека в свете миссии спасения рода человеческого. Задачи Церкви в области социального служения. | ВС |
| 2. | Церковь и нация | Народ, нация, государство. Вселенский и национальный аспект в сознании Поместной Церкви. Патриотизм в церковном самосознании. | ВС |
| 3. | Церковь и государство | Христианское учение об отношении к государственной власти. Различные модели взаимоотношений Церкви и государства (исторический экскурс). Модели взаимоотношений Церкви и государства в современном мире. Принципы и область взаимодействия Церкви и государства. | Т, Р, ВС |
| 4. | Христианская этика и светское право | Заповеди Божии, как абсолютная нравственная норма. Светское право и закон, как необходимое общественное установление. Подчинение требованиям светского законодательства, как исполнение заповеди Божией. Приоритетность для христианина Божественного | ВС |

| | | | |
|----|--------------------|---|--------|
| | | закона. | |
| 5. | Церковь и политика | <p>Политический плюрализм в церковном самосознании. Мир и соработничество, как основной принцип взаимодействия людей, придерживающихся различных политических взглядов. Несовместимость пастырского служения и общественно-политической деятельности. Участие мирян в органах законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти и в различных политических организациях. Нравственные основания общественно-политического служения.</p> | ДЗ, ВС |
| 6. | Труд и его плоды | <p>Труд, как заповедь Божия и органический элемент человеческой жизни. Нравственные побуждения к труду. Порочность цели, как причина, обесценивающая трудовые усилия. Ценность труда, направленного к благу людей. Труд и благотворительность.</p> | ВС |
| 7. | Собственность | <p>Христианское отношение к собственности. Право человека на собственность и грех посягательства на нее. Истинная ценность материальных благ. Собственность – дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним.</p> | УО, ВС |
| 8. | Война и мир | <p>Мир, как дар Божий, преображающий человека. Война, как физическое проявление скрытого духовного недуга – алчности и братоубийственной ненависти. Защита Отечества, как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу. Пастырское попечение о воинах, воспитание их в духе верности высоким нравственным идеалам. Миротворческое служение Церкви в национальном и международном формате.</p> | ВС |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| 9. | Преступность, наказание, исправление | Помраченное состояние человеческой души – главная причина преступных деяний. Утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей, путем воспитания и просвещения, как важнейший способ борьбы с преступностью. Меры устрашения и строгость наказания, как средства борьбы с преступностью. Вопрос о смертной казни. Взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями. Пастырская этика при окормлении подследственных и осужденных. | ДЗ, ВС |
| 10. | Вопросы личной, семейной и общественной нравственности | Брак в системе гражданского права. Брак, как заповедь Божия. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей. Роль семьи в становлении личности. Расторжение брака. Порочность в сфере общения полов. Противоестественность отделения телесной близости от личностной и духовной общности, от жертвенности и всецелой ответственности друг за друга. | ДЗ, УО |
| 11. | Здоровье личности и народа | Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви. Священное Писание о враче и врачебной деятельности. Врачебная деятельность и уход за больными и страждущими, как служение любви. Взаимодействие Церкви с государственными лечебными и социальными учреждениями. Противостояние Церкви порокам общества, как средство укрепления здоровья народа. | ДЗ, УО |
| 12. | Проблемы биоэтики | Развитие биомедицинских технологий и возникающие в связи с этим нравственные проблемы. Грех аборта, абортивные методы контрацепции. Донорство половых клеток, «суррогатное материнство», | ДЗ, ВС |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| | | экстракорпоральное оплодотворение, как несомненный вызов природе человека и не согласные с замыслом Творца пути к деторождению. Религиозно-нравственная оценка эвтаназии. | |
| 13. | Церковь и проблемы экологии | Антропологический характер экологических проблем. Духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления. | ДЗ |
| 14. | Светская наука, культура, образование | Христианский взгляд на науку. Нравственные основы истинно научной деятельности. Религиозно-нравственная оценка явлений светской культуры. Церковь и светское образование: области взаимодействия и перспективы сотрудничества. | ВС |
| 15. | Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма | Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации. Суверенитет и территориальная целостность – базовые принципы международного права. Межгосударственные союзы. Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительной и информационной сферах. Легитимность религиозного мировоззрения в сфере международных отношений. | ДЗ, ВС |
| 16. | Церковь и светские средства массовой информации | Нравственный аспект деятельности СМИ. Недопустимость пропаганды насилия, вражды и ненависти, национальной, социальной и религиозной розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации. | ДЗ, ВС |

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|------------|--------------|---------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | №7 | №8 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | | 66 | 44 | 22 |
| Лекции (Л) | | 20 | 14 | 6 |
| Семинары (С) | | 46 | 30 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | | 78 | 28 | 50 |
| Реферат (Р) | | 10 | 10 | - |
| Работа над конспектом | | 10 | 5 | 5 |
| Подготовка к семинарскому занятию | | 50 | 25 | 25 |
| Консультации | | 8 | 5 | 3 |
| Вид контроля: диф. зачет | | | | Диф. зачет |

4.3. Лекции

| № Раздела | Наименование раздела/лекции | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Введение | |
| | Создание и принятие документа ОСК РПЦ | 2 |
| 2 | Основные богословские положения | |
| | Понятие о Церкви. Социальное служение Церкви. | 2 |
| 3 | Церковь и нация | |
| | Народ, нация, государство. | 2 |
| 4 | Церковь и государство | |
| | Христианское учение об отношении к государственной власти. | 2 |
| 5 | Христианская этика и светское право | |
| | Заповеди Божии, как абсолютная нравственная норма. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Церковь и политика | |
| | Политический плюрализм в церковном самосознании. | 2 |
| 7 | Труд и его плоды | |
| | Труд, как заповедь Божия и органический элемент человеческой жизни. | 2 |
| 11 | Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. | |
| | Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей. | 2 |
| 12 | Здоровье личности и народа | |
| | Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви. | 2 |
| 14 | Церковь и проблемы экологии | |
| | Духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления. | 2 |

4.4. Практические занятия (семинары)

| № Раздела | № занятия | Наименование практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Задачи Церкви в области социального служения. | 1 |
| 2 | 2 | Вселенский и национальный аспект в сознании Поместной Церкви. Патриотизм в церковном самосознании. | 1 |
| 3 | 3 | Различные модели взаимоотношений Церкви и государства. | 2 |
| 4 | 4 | Светское право и закон, как необходимое общественное установление. | 2 |
| | 5 | Подчинение требованиям светского законодательства, как исполнение заповеди Божией. | 2 |

| № Раздела | № занятия | Наименование практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|--------------|--------------|---|-----------------|
| 5 | 6 | Несовместимость пастырского служения и общественно-политической деятельности. | 2 |
| | 7 | Участие мирян в органах законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти и в различных политических организациях. Нравственные основания общественно-политического служения. | 2 |
| 6 | 8 | Ценность труда. Труд и благотворительность. | 2 |
| 7 | 9 | Христианское отношение к собственности. Право человека на собственность и грех посягательства на нее. | 2 |
| | 10 | Истинная ценность материальных благ. Собственность – дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним. | 2 |
| 8 | 11 | Защита Отечества, как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу. | 2 |
| | 12 | Пастырское попечение о воинах, воспитание их в духе верности высоким нравственным идеалам. | 2 |
| | 13 | Миротворческое служение Церкви в национальном и международном формате. | 2 |
| 9 | 14 | Духовно-нравственное просвещение, как важнейший способ борьбы с преступностью. Вопрос о смертной казни. | 2 |
| | 15 | Взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями. | 2 |

| № Раздела | № занятия | Наименование практических занятий (семинаров) | Кол-во часов |
|--------------|--------------|---|-----------------|
| | 16 | Пастырская этика при окормлении подследственных и осужденных. | 2 |
| 12 | 17 | Развитие биомедицинских технологий и возникающие в связи с этим нравственные проблемы. Грех аборта, abortивные методы контрацепции. Донорство половых клеток, «суррогатное материнство», экстракорпоральное оплодотворение. | 2 |
| | 18 | Религиозно-нравственная оценка контрацепции, клонирования и эвтаназии. | 2 |
| 14 | 19 | Христианский взгляд на науку. Религиозно-нравственная оценка явлений светской культуры. | 2 |
| | 20 | Церковь и светское образование: области взаимодействия и перспективы сотрудничества. | 2 |
| 15 | 21 | Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации. | 2 |
| | 22 | Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительной и информационной сферах. | 2 |
| 16 | 23 | Нравственный аспект деятельности СМИ. Недопустимость пропаганды насилия, вражды и ненависти, национальной, социальной и религиозной розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов. | 2 |
| | 24 | Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации. | 2 |

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Курсовые работы (курсовые проекты)

Курсовые работы не предусмотрены.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

1. Положение об организации самостоятельной работы студента.
2. «Фонд оценочных средств дисциплины».

| № раздела | Наименование раздела | Виды самостоятельной работы | Часы |
|-----------|--|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Основные богословские положения. | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 2 | Церковь и нация | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 3 | Церковь и государство | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) Написание рефератов (10ч.) | 14.11 |
| 4 | Христианская этика и светское право | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 5 | Церковь и политика | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (2.37ч.) | 6.11 |
| 6 | Труд и его плоды | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 7 | Собственность | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 8 | Война и мир | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 9 | Преступность, наказание, исправление | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 10 | Вопросы личной, семейной и общественной нравственности | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 11 | Здоровье личности и народа | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) | 4.11 |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| | | Консультация (0.37ч.) | |
| 12 | Проблемы биоэтики | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 13 | Церковь и проблемы экологии | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 14 | Светская наука, культура, образование | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 15 | Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.37ч.) | 4.11 |
| 16 | Церковь и светские средства массовой информации | Работа над конспектом лекции (0.62ч.) Подготовка к семинарским занятиям (3.12ч.) Консультация (0.61ч.) | 4.35 |
| | | Итого: | 78 |

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные, научно-исследовательские технологии: деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход.

Деятельностный подход предполагает реализацию различных видов и способов работы студентов по эффективному усвоению правовых знания. Деятельностный подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности обучающихся, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Реализация познавательного аспекта деятельности предполагает, в первую очередь, формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать научное знание. При этом, в зависимости от возраста студентов, уровня их подготовки и степени сложности правового материала, важно находить оптимальные варианты их сочетания и применения в процессе обучения.

Компетентностный подход в образовании, в рамках которого осуществляется попытка внести личностный смысл в учебно-воспитательный процесс. При этом живое личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Формируется профессиональная компетенция способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7). Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности, самооценности, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Основными образовательными технологиями являются

- информационно - объяснительная лекция;

- лекции с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

5.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Open Office, Skype, вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) - «Университетская библиотека онлайн», научная электронная библиотека eLibrary.ru.

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине (модуле) компетенций

6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Поскольку фонд оценочных средств является отдельным документом, то в настоящей рабочей программе описываются только вид и типы оценочных средств.

Для оценки процесса усвоения материала дисциплины реализуется текущий контроль успеваемости, который проводится в виде оценки выступления на семинаре, оценки участия в дискуссии, тестирования, устного опроса.

6.2. Оценочные средства промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине (модуле) компетенций студентов

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются дифференцированный зачет, которые проводится в устной форме.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Определение Церкви. Богословское понимание мира и человека в свете миссии спасения рода человеческого. Задачи Церкви в области социального служения.
2. Народ, нация, государство. Вселенский и национальный аспект в сознании Поместной Церкви. Патриотизм в церковном самосознании.
3. Концепция об отношении к государственной власти. Различные модели взаимоотношений Церкви и государства. Принципы и область взаимодействия Церкви и государства.
4. Христианская этика и светское право.
5. Церковь и политика. Нравственные основания общественно-политического служения. Участие Церкви в общественно-политическом служении.
6. Концепция о труде и его плодах, христианское отношение к собственности.
7. Концепция об отношении христианина к войне, долге защищать Отечество, отношении к врагам и нравственном облике воина. Миротворческое служение Церкви в национальном и международном формате.
8. Концепция о причинах преступных деяний, о способах борьбы с преступностью, способах наказания. Взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями. Пастырская этика при окормлении подсудимых и осужденных.
9. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности.
10. Концепция о вопросах сохранения здоровья личности и народа. Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви.
11. Проблемы биоэтики. Религиозно-нравственная оценка современных биомедицинских технологий.
12. Концепция о проблемах экологии.

13. Взаимодействие Церкви со светской наукой, культурой, образованием.
14. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации. Концепция о нравственных основах деятельности СМИ.
15. Оценка в Концепции явлений и проблем в сфере современных международных отношений.

6.3. Критерии оценки формируемых в дисциплине (модуле) компетенций

На дифференцированном зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;
- оценка «удовлетворительно» выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У студента отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Основы социальной концепции РПЦ. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. – 174 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Социальное партнерство государства и религиозных организаций : научная монография [Электронный ресурс] / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. В. Симонов [и др.] - М. : Научный эксперт, 2009. - 232 с. – Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185> (21.05.2016).

2. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Матвиенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140 (21.05.2016).

3. Венизелос, Е. Отношения государства и церкви [Электронный ресурс] / Е. Венизелос. - М. : Новое издательство, 2008. - 172 с. – Режим доступа: - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64615 (21.05.2016).

4. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация : коллективная монография [Электронный ресурс] / И. В. Астэр, В. Г. Галушко, Н.Ю. Кучукова, Г.Ф. Нестерова ; под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 208 с. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349 (21.11.2016).

5. Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинско-Истрийского

7.3. Периодические издания

1. Журнал Московской Патриархии.

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках

2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

- Аудитория.
- Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

9. Методические указания

Для успешного освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо активно слушать лекционные занятия, готовиться к семинарским занятиям и осуществлять самостоятельную работу.

Основой при планировании и организации времени, необходимого на изучение дисциплины являются требования, изложенные в нормативных документах: федеральном государственном образовательном стандарте и настоящей рабочей программе. Аудиторная работа определяется в соответствии с учебным планом и регулируется расписанием.

Программа самостоятельной познавательной деятельности студентов предусматривает выполнение заданий для самостоятельной работы.

Бюджет времени для студентов по отдельному виду самостоятельной работы определяются преподавателем. Результатом работы преподавателя по нормированию

самостоятельной работы является распределение выделенного аудиторного и внеаудиторного бюджета времени по сформулированным темам программы самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Методические указания к практическим занятиям

Основная задача проведения практических занятий – не только обсудить и закрепить учебный материал, но и стремиться к формированию навыка правильного и грамотного межличностного и межкультурного взаимодействия. Основная цель практических занятий – закрепление теоретического материала, выработка основных умений и навыков, определенных формируемой в рамках дисциплины компетенцией.

Готовясь к практическому занятию, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу; выполнить все практические задания, предложенные преподавателем.

К основным формам контроля сформированности компетенции студентов относятся тесты, письменные домашние задания, эссе, устные ответы. Рекомендации по выполнению заданий и критерии оценивания прописаны в фонде оценочных средств (ФОС).

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов

Для самостоятельного изучения вопросов курса рекомендуем использовать следующий план:

1. Подбор и изучение научной литературы.
2. Конспектирование (не просто заставляет студента знакомиться с научными работами, но требует развития способности выделять главное из прочитанного материала, четко формулировать основную идею, кратко излагать соответствующие научные положения). При этом важно соблюдать определенные требования. Во-первых, необходим тщательный отбор материала, предлагаемого для конспектирования. Критериями такого отбора являются: а) ценность соответствующей информации с точки зрения изучаемой темы (если конспектированию подлежит не отдельная статья, а часть монографии, желательно сразу выделять те главы, разделы, в которых содержится наиболее важная информация); б) авторитетность источника (студенты должны знать фамилии известных ученых - специалистов в соответствующей области науки, знакомиться с их трудами).

Конспект каждого вопроса, предложенного для самостоятельного изучения должен содержать:

- план;
- ключевые слова (основные термины);
- теоретические положения, раскрывающие вопрос;
- вопросы и задания для самоконтроля;
- список использованной литературы.

3. Составление каталога журнальных статей. Составление в виде карточек, содержащих все необходимые библиографические данные каталога научных статей по изучаемому вопросу

4. Составление словаря терминов. Этот этап работы предполагает, что студент выписывает в алфавитном или тематическом порядке определения тех или иных понятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Геология.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017 – 2018 уч.г.

1. Кафедра классического и зарубежного языкознания и кафедра церковно-практических дисциплин объединены в кафедру церковно-практических и филологических дисциплин с 01.09.2016 года.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов применяются педагогические технологии, при которых:

- информация – это, в первую очередь, средство организации деятельности, а не цель обучения;

- происходит развитие самостоятельности обучающихся в процессе определения и достижения цели, выбора и выполнения заданий, принятия решений;

- обучающиеся получают возможность осознать сущность учебно-познавательной деятельности как процесса саморазвития.

Во время контактной работы используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

| Технологии | Адаптированные методы |
|--|--|
| Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Концентрированное обучение | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Модульное обучение | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Дифференцированное обучение | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При наличии в группе инвалидов и лиц с ОВЗ используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управление компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникации): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управление компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

Костюк, К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К. Н. Костюк. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 448 с. - (Богословская и церковно-историческая библиотека). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>

7.2 Дополнительная литература

Северина, О. В. Опыт создания богадельни / О. В. Северина, М. Е. Нефедова. - Москва : Лепта Книга, 2014. - 224 с.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры церковно-практических и филологических дисциплин, протокол № 1 от 22.08.2017 г.

Заведующий кафедрой
церковно-практических и
филологических дисциплин _____ П. А. Якимов

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 – 2019 уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Основополагающие методы и формы, направленные на развитие и совершенствование лидерских качеств личности обучающихся в образовательном процессе.

1. Метод ситуационных задач. Практикуясь на принятии верных решений, выслушивая мнения других по проблемным вопросам, обучающиеся получают возможность формировать такие качества, как умение анализировать ситуацию, объективно и оперативно на нее реагировать, адаптироваться в сложных ситуациях.

2. Жизненный пример. В ходе занятий важно часто приводить примеры по способностям и лидерским навыкам наиболее успешных личностей, подчеркивать их качества.

3. Элементы тренингов. В ходе тренинга обучение происходит в режиме действий, анализа полученного опыта, обратной связи участников, что даёт возможность исследовать свои собственные успешные методы работы и стратегии взаимодействий с другими людьми.

4. Суггестивные методы. Воздействие на обучаемого оказывает внешний вид преподавателя (ведущего тренинг), его эмоциональность, интонация, мимика, жестикация, своеобразие коллектива, окружающая атмосфера. Отношение обучаемого к изучаемому материалу обусловлено не только содержанием объяснений преподавателя, но и тем, кто ведет это объяснение (имеет огромное значение степень авторитета).

С целью обеспечения эффективности процесса формирования лидерских качеств обучающихся, необходимо соблюдение следующих организационных и педагогических условий:

- выявление и развитие лидерских качеств обучающихся в условиях личностно-ориентированного подхода, что позволит им проявлять позицию субъекта управленческой деятельности;
- ориентация преподавателей (ведущих тренинги) на новые профессиональные роли (сопровождение и консультирование обучающихся), что способствует более эффективной организации обучающимся самостоятельной деятельности;
- обеспечение оперативной диагностики и оценки эффективности процесса формирования лидерских качеств.

Методы, направленные на развитие навыков командной работы и умений межличностного общения.

1. Работа в парах: статическая пара (работа обучающихся, сидящих за одной партой, обеспечивает постоянный «взаимоконтроль»), динамическая пара (состав пар постоянно меняется; студенты поочередно выступают в роли не только обучаемого, но и обучающего), вариационная пара (работа в малой группе – до 4 человек, где обучающийся составляет пару в работе то с одним, то с другим обучающимся). Применение данной формы организации учебной работы обучающихся особенно эффективно на этапе закрепления общих методов решения типовых задач, приемов использования нового материала в различных учебных ситуациях.

2. Обучение в командах достижений. Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: *лекция – групповая работа с текстом – индивидуальная самостоятельная работа*. Главная особенность данного метода заключается в сочетании оценивания индивидуальной и групповой работы.

3. Мозговой штурм. Используется для генерации идей. Внутри группы распределяются роли (ведущего, секретаря, хронометриста и т.д.) и соблюдается регламент. После выработки коллективного решения внутри группы подготавливаются сообщения, доклады и т.д.

4. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Суть этого метода заключается в предоставлении малым группам возможности продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе.

5. Метод кооперативного взаимообучения заключается в постоянной взаимопомощи и взаимоподдержке обучающихся посредством взаимопроверок самостоятельных работ, совместного выполнения домашних заданий, пересказа друг другу изучаемого материала, взаимоисправления ошибок, совместной подготовки к зачетам и экзаменам и т.д. При взаимообучении соблюдаются основные правила кооперативного обучения. Данный метод может применяться в работе различных по форме учебных групп: формальных (сформированных по специальным критериям для решения конкретной учебной задачи), неформальных (укомплектованных по принципу симпатии или дружбы или просто по «территориальному принципу» – сидят за одной партой), базовых (сформированных для решения долгосрочных учебных задач на протяжении семестра).

5. Метод группового исследования. Особенность данного метода заключается в том, что команды, сформированные по неформальным признакам, исследуют какой-либо вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада.

6. Применение IT-технологий при групповой работе. Основными средствами обучения все больше становятся компьютерные и информационные средства, в первую очередь: текстовый компьютерный редактор; телекоммуникации; технология гипертекста или интерактивные мультимедиа.

Формирование групп при использовании компьютерных технологий, в частности телекоммуникации, позволяет вовлечь в образовательный процесс обучающихся и преподавателей разных образовательных учреждений.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры церковно-практических и филологических дисциплин, протокол № 7 от 25.06.2018 г.

Заведующий кафедрой
церковно-практических и
филологических дисциплин _____

П. А. Якимов